

- **Place dans la programmation**

Il s'agit d'un **cours d'Histoire de Troisième**.

Il trouve sa place dans la deuxième partie du programme (« **Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui** ») dont il est le chapitre 2 (« *De la guerre froide au monde d'aujourd'hui (relations Est-Ouest, décolonisation, éclatement du monde communiste)* »)

Ce cours succède à un cours de géographie (« *les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation* »)

Mais surtout il précède le cours de géographie sur « *la géographie politique du monde* ». Il permet donc d'aborder des termes et notions directement réutilisables dans le chapitre suivant, et à forte connotation géopolitique. D'ailleurs, le traitement de ces deux chapitres s'est fait sans discontinuité ; l'interrogation écrite de bilan de fin de chapitre portant sur ces deux points à la fois.

- **Problématique**

- Quel ordre mondial après la Deuxième Guerre mondiale ?
- Quels ont été les processus qui ont conduit à la dislocation des empires coloniaux ?
- Affaiblies par la Deuxième guerre mondiale, prises entre les deux blocs, perdant progressivement leurs empires coloniaux, comment les puissances européennes ont-elles réagi ?

- **Objectifs**

- Savoir **travailler en binôme en autonomie**. (Travail en salle informatique sur le site « *Jalons* »)
- Savoir **trouver des informations dans des reportages d'archives** et savoir **utiliser** en autonomie les ressources de l'outil « *Jalons* »
- Savoir **tirer des informations** complémentaires dans des **textes** et une carte
- Etre capable de faire preuve d'**esprit critique** vis-à-vis d'une **source** d'information
- Savoir réinvestir ses réponses afin de produire des documents de synthèse (tableau ou paragraphe argumenté) et de construire le cours.

- **Démarche déroulement**

Cette activité prend sa place au cours d'une **séance de deux semaines** (compter 7-8 heures pour la mener à bien), ce qui cadre avec les recommandations horaires du ministère.

Version n°1 (élaborée par M. Rocher)

1^{ère} séance (1h30)

- Les élèves travaillent en salle informatique par binômes. Ils doivent remplir un questionnaire qui leur a été remis (voir pièce jointe). Ce questionnaire se rapporte à trois extraits vidéo de la rubrique « **Relations Internationales** » :
 - **L'antagonisme américano-soviétique en Europe (1948)**
 - **La guerre de Corée (1950)**
 - **La construction du Mur de Berlin (1961)**
- Grâce à leur travail (compter environ 1 heure et 10 minutes) ils peuvent commencer de remplir un tableau de synthèse à deux colonnes (bloc de l'ouest, bloc de l'est) grâce auquel ils définissent la bipolarisation du monde pendant la deuxième moitié du XX^{ème} siècle : principale puissance de chacun des deux blocs, alliés, doctrine politique et stratégie internationale, système économique.

2^{ème} séance (1h)

En classe entière, le professeur reprend les questionnaires et, à partir des réponses des élèves, élabore avec eux le tableau et une carte de synthèse.

Un texte à trous sur le cas particulier de l'Allemagne est proposé en conclusion de la séquence

3^{ème} séance (environ 1 heure)

Après avoir présenté les causes générales de la décolonisation, les élèves travaillent, à partir d'un dossier documentaire, sur l'exemple de la décolonisation de l'Inde britannique.

Face au faible intérêt que présentait à nos yeux le reportage vidéo proposé par l'INA, ce travail n'a pas utilisé le support Jalons.

4^{ème} séance (environ 1 h 30)

Travail sur la décolonisation française à partir d'un extrait vidéo confronté à un texte, puis d'un extrait de discours. L'extrait vidéo est : Les événements d'Algérie en novembre 1954 (dans la rubrique « **Vie politique française** »). Chaque élève reçoit une fiche d'activité (voir document joint).

- L'extrait est diffusé en classe entière (à l'aide d'un vidéo projecteur). Les élèves sont amenés à répondre à 5 questions. La plupart des réponses se trouve dans l'extrait, certaines dans la notice accompagnatrice.
- Par une confrontation entre les renseignements fournis par le reportage et la proclamation du FLN du 1^{er} novembre 1954, les élèves sont amenés à réfléchir sur la provenance de l'extrait vidéo et ses conditions de production.
- Dans un deuxième temps, les élèves doivent travailler sur les extraits d'un discours de Léopold Sédar Senghor couplé à une biographie succincte du personnage.
- Ils doivent, en conclusion, réaliser un paragraphe argumenté en deux parties sur la décolonisation de l'Afrique française. Ce travail prend la forme d'un travail à la maison, éventuellement ramassé afin d'être évalué par le professeur. Un texte à trous, distribué aux élèves tient lieu de correction.

5^{ème} et 6^{ème} séances (1 h + 1h)

Etude de la construction européenne vue comme une réponse apportée par certains pays d'Europe occidentale à leur perte d'influence sur la scène internationale.

Etude de la chute du Mur de Berlin et de la division de l'URSS

Les élèves travaillent sur des extraits de discours, de traités et des cartes diachroniques

- Prolongements éventuels

Points positifs :

- On retrouve les points positifs évoqués lors du premier compte rendu. A savoir :
 - Implication forte des élèves liée à la bonne interface que présente l'outil « Jalons »
 - Extraits de qualité permettant de faire émerger des thèmes forts très en adéquation avec le programme
 - Qualité des fiches contextes
- Parce qu'il est révélateur de la réaction du gouvernement français face aux revendications d'indépendance, l'extrait vidéo sur Les événements d'Algérie en novembre 1954 se prête tout à fait à un travail indispensable de distanciation et d'analyse critique face à une source. Les élèves ont bien perçu les problèmes posés par la provenance des images et donc le caractère « version officielle » qu'elles véhiculent. A ce niveau, la comparaison avec la proclamation du FLN mais également avec des documents témoignant du rôle de l'armée française en Algérie (et notamment sur la pratique de la torture) ont été très éclairants.
- La mise en évidence des idées clefs à l'issue du travail en autonomie sur la guerre froide a permis aux élèves de davantage s'appropriier la « construction » de la suite du cours, et de différencier de façon plus pertinente arguments et exemples (apport très important donc en terme méthodologique pour le travail sur le paragraphe argumenté)

Points à travailler :

- Possibilité de construire une activité complète et détaillée de la guerre d'Algérie (ce n'est pas un objet en soi du programme de troisième mais cela peut être envisagé pour la classe de terminale).
- Les ressources de « Jalons » semblent suffisantes pour envisager l'an prochain de les utiliser pour la construction du cours sur la « géopolitique du monde actuel ».
- Un regret : au foisonnement des sources sur la guerre d'Algérie s'oppose la maigreur de celles consacrées à la décolonisation du reste de l'empire français ou des autres empires.

De la « guerre froide » au monde d'aujourd'hui

• Place dans la programmation

Il s'agit d'un **cours d'Histoire de Troisième**.

Il trouve sa place dans la deuxième partie du programme (« **Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui** ») dont il est le chapitre 2 (« *De la guerre froide au monde d'aujourd'hui (relations Est-Ouest, décolonisation, éclatement du monde communiste)* »)

Ce cours succède à un cours de géographie (« *les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation* »)

Mais surtout il précède le cours de géographie sur « *la géographie politique du monde* ». Il permet donc d'aborder des termes et notions directement réutilisables dans le chapitre suivant, et à forte connotation géopolitique. D'ailleurs, le traitement de ces deux chapitres s'est fait sans discontinuité ; l'interrogation écrite de bilan de fin de chapitre portant sur ces deux points à la fois.

• Problématique

- Quel ordre mondial après la Deuxième Guerre mondiale ?
- Quels ont été les processus qui ont conduit à la dislocation des empires coloniaux ?
- Affaiblies par la Deuxième guerre mondiale, prises entre les deux blocs, perdant progressivement leurs empires coloniaux, comment les puissances européennes ont-elles réagi ?

• Objectifs

- Savoir **travailler en binôme en autonomie**. (Travail en salle informatique sur le site « *Jalons* »)
- Savoir **trouver des informations dans des reportages d'archives** et savoir **utiliser** en autonomie les ressources de l'outil « *Jalons* »
- Savoir **tirer des informations** complémentaires dans des **textes** et une carte
- Etre capable de faire preuve **d'esprit critique** vis-à-vis d'une **source** d'information
- Savoir réinvestir ses réponses afin de produire des documents de synthèse (tableau ou paragraphe argumenté) et de construire le cours.

• Démarche déroulement

Cette activité prend sa place au cours d'une **séance de deux semaines** (compter 7-8 heures pour la mener à bien), ce qui cadre avec les recommandations horaires du ministère.

Version n°2 (élaborée par M. Papet)

1^{ère} séquence (1h)

- Les élèves travaillent en salle informatique par binômes. Ils doivent remplir un questionnaire qui leur a été remis (voir pièce jointe). Ce questionnaire se rapporte à trois extraits vidéo de la rubrique « **Relations Internationales** » :
 - *L'antagonisme américano-soviétique en Europe (1948)*
 - *La construction du Mur de Berlin (1961)*
 - *La chute du mur de Berlin (1989)*
- Grâce à leur travail (compter environ $\frac{3}{4}$ d'heure) ils complètent un tableau synthétique visant à faire émerger les 3 points clefs du cours sur la guerre froide, des arguments et des exemples concrets issus du cas allemand (comme préconisé par les programmes). Pour la séance suivante, il est attribué à chaque élève une page du manuel à lire concernant l'une des idées clefs identifiée

2^{ème} séance (1h 30)

En classe entière, le professeur reprend les questionnaires et, à partir des réponses des élèves ainsi que de leurs recherches à la maison, élabore avec eux la trace écrite du cours ainsi qu'une carte de synthèse distribuée.

- Description des débuts de la guerre froide à partir de l'exemple du blocus de Berlin, mise en évidence de la bipolarisation pendant la deuxième moitié du XX^{ème} siècle : principale puissance de chacun des deux blocs, alliés, doctrine politique et stratégie internationale, système économique.
- Evocation des crises qui ont jalonné la guerre froide permettant une définition de la notion de guerre froide et un balayage rapide de ses phases.

3^{ème} séance (1 heure)

Poursuite de la reprise sur la chute du mur et la disparition de l'URSS

4^{ème} séance (environ 1 heure)

A partir de l'étude de l'exemple de la décolonisation de l'Inde britannique (sous forme d'un dossier documentaire), sont présentées la situation du monde colonial en 1945 puis les étapes de la décolonisation.

Face au faible intérêt que présentait à nos yeux le reportage vidéo proposé par l'INA, ce travail n'a pas utilisé le support Jalons.

5^{ème} séance (environ 2 heures)

Travail sur les formes de la décolonisation au travers de l'exemple de la décolonisation française :

- La forme violente est abordée à partir de l'exemple de la guerre d'Algérie (les élèves sont amenés à découvrir les débuts de la guerre à partir de la confrontation d'un extrait vidéo et d'un texte), l'extrait vidéo est : **Les événements d'Algérie en novembre 1954** (dans la rubrique « **Vie politique française** »). Chaque élève reçoit une fiche d'activité (voir document joint).
- L'extrait est diffusé en classe entière (à l'aide d'un vidéo projecteur). Les élèves sont amenés à répondre à 5 questions. La plupart des réponses se trouvent dans l'extrait, certaines dans la notice accompagnatrice.
- Par une confrontation entre les renseignements fournis par le reportage et la proclamation du FLN du 1^{er} novembre 1954, les élèves sont amenés à réfléchir sur la provenance de l'extrait vidéo et ses conditions de production.
- La forme pacifique est abordée par un travail sur la décolonisation de l'Afrique noire (étude d'extraits d'un discours de Léopold Sédar Senghor couplé à une biographie succincte du personnage).
- Ils doivent, en conclusion, réaliser un paragraphe argumenté en deux parties sur les formes de la décolonisation de l'Afrique française.

Les séances 7, 8 et 9 (3Heures) sont consacrées à la géopolitique du monde actuel (multiplication et disparition des frontières + nouvel ordre mondial). Les ressources de Jalon n'ont pas été utilisées ici.

- **Prolongements éventuels**

Points positifs :

- On retrouve les points positifs évoqués lors du premier compte rendu. A savoir :
 - Implication forte des élèves liée à la bonne interface que présente l'outil « Jalons »
 - Extraits de qualité permettant de faire émerger des thèmes forts très en adéquation avec le programme
 - Qualité des fiches contextes
- Parce qu'il est révélateur de la réaction du gouvernement français face aux revendications d'indépendance, l'extrait vidéo sur **Les événements d'Algérie en novembre 1954** se prête tout à fait à un travail indispensable de distanciation et d'analyse critique face à une source. Les élèves ont bien perçu les problèmes posés par la provenance des images et donc le caractère « version officielle » qu'elles véhiculent. A ce niveau, la comparaison avec la proclamation du FLN mais également avec des documents témoignant du rôle de l'armée française en Algérie (et notamment sur la pratique de la torture) ont été très éclairants.
- La mise en évidence des idées clefs à l'issue du travail en autonomie sur la guerre froide a permis aux élèves de davantage s'appropriier la « construction » de la suite du cours, et de différencier de façon plus pertinente arguments et exemples (apport très important donc en terme méthodologique pour le travail sur le paragraphe argumenté)

Points à travailler :

- Possibilité de construire une activité complète et détaillée de la guerre d'Algérie (ce n'est pas un objet en soi du programme de troisième mais cela peut être envisagé pour la classe de terminale).
- Les ressources de « Jalons » semblent suffisantes pour envisager l'an prochain de les utiliser pour la construction du cours sur la « géopolitique du monde actuel ».
- Un regret : au foisonnement des sources sur la guerre d'Algérie s'oppose la maigreur de celles consacrées à la décolonisation du reste de l'empire français ou des autres empires.